

El movimiento EABE: *work in progress*

Massimo Pennesi, Fernando Trujillo

Nacido en 2009, el Encuentro Andaluz de Blogs Educativos asume actualmente una organización horizontal que favorece la participación activa y la compartición del conocimiento. Más allá de sus encuentros anuales, la actividad de EABE sigue en la Red y en los encuentros de los nodos locales sin solución de continuidad.

▣ **PALABRAS CLAVE:** EABE, PLE, formación del profesorado, horizontalidad, conocimiento libre.

EABE es el Encuentro Andaluz de Blogs Educativos, aunque, tomadas literalmente, las cuatro palabras del acrónimo pueden despistar más que aclarar al que no lo conozca. Para empezar, los dos días que suele durar el encuentro en sí no son nada más que un momento dentro de un proceso continuo de diálogo y trabajo (a través de la Red y en encuentros presenciales) a lo largo de todo el año, sin los cuales el encuentro inicial carecería de sentido; en segundo lugar, el evento se celebra en Andalucía, pero EABE ya no es andaluz en sentido estricto: no solo cualquier persona es bienvenida, independientemente de donde proceda, viva o trabaje, sino que, sobre todo, el camino entre un encuentro y el siguiente tiene lugar en muchos sitios, dentro y fuera de esta región.

En EABE, además, el blog ya no ocupa el lugar preferente que tenía cuando nació, tal vez porque su importancia como herramienta didáctica está tan consolidada y su empleo en el aula es tan difundido que cada vez

En el EABE la educación es entendida en un sentido amplio y expandido; por ello, participa no sólo profesorado de cualquier etapa educativa, sino también cualquier persona interesada en la educación y con una cierta inclinación hacia el uso educativo de las TIC

es menos necesario hablar de él. Por último, no es simplemente una actividad de formación del profesorado, único sector al que estaba dirigido en sus comienzos: en el EABE la educación es entendida en un sentido amplio y expandido; por ello, participa no

sólo profesorado de cualquier etapa educativa, sino también profesorado universitario, asesores de formación permanente, padres y madres, en definitiva, cualquier persona interesada en la educación y con una cierta inclinación hacia el uso educativo de las TIC.





Antonio Sevilla

Nace EABE

El primer Encuentro Andaluz de Blogs Educativos tuvo lugar el 15 y el 16 de mayo de 2009 en Almería, gracias a la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, que confió la organización al Centro del Profesorado de Almería. Fueron dos días intensos en los que las mesas redondas con reconocidos blogueros y blogueras se alternaron con mesas de trabajo simultáneas en las que los asistentes estuvimos explorando diferentes maneras de aprovechar los blogs en nuestro trabajo diario en el aula.

A pesar del gran éxito de asistencia y de la repercusión que el encuentro tuvo en la labor de los más de 150 docentes participantes, fácilmente cuantificable en la gran cantidad de

blogs educativos que allí nacieron o tomaron un nuevo impulso, la Consejería de Educación abandonó el proyecto. Eso llevó a buscar una alternativa para conseguir su supervivencia: finalmente, el EABE10 se celebró en Guadix (Granada) y así nació el movimiento EABE.

En la segunda edición, la horizontalidad se fue asentando como uno de los aspectos más característicos del EABE. Las mesas organizadas y moderadas fueron reemplazadas por desconferencias, *Pecha Kuchas*, di-

námicas participativas y debates abiertos y espontáneos. Esta tendencia continuó con fuerza en los siguientes encuentros (2011, en Casares, Málaga; 2012, en Carmona, Sevilla; 2013, en Algeciras, Cádiz). En cada una de estas citas se lograron grandes avances en la búsqueda de la identidad del EABE y en su éxito más reciente: los proyectos del EABE.

Un camino de proyectos

Hace años que los *eaberos* y las *eaberas* hablamos de EABE como un camino en el que los encuentros son una etapa y el recorrido se realiza en la Red —en la blogosfera y las redes sociales— y en las reuniones de los nodos locales, subgrupos abiertos que surgen de la cercanía geográfica de personas interesadas en la educación y las TIC.

En Algeciras se ha dado un paso más: a partir de la propuesta realizada por la organización del EABE13, que tomaba el *design thinking* (Brown, 2009) como referencia, se han esbozado diferentes proyectos para desarrollar durante el camino hacia el EABE14 (en la ciudad jiennense de Úbeda), donde el resultado de estos proyectos se presentará públicamente. Las temáticas elegidas incluyen aspectos muy diversos que tienen como elemento común la voluntad de renovar la escuela para adecuarla a las necesidades presentes y futuras de nuestro

Esa renovación pretente que el alumnado, más que acumular datos y conocimientos, sea el auténtico protagonista de su aprendizaje, algo que difícilmente se puede conseguir mediante una metodología de tipo transmisivo

alumnado y de nuestra sociedad. Esa renovación busca un cambio metodológico que pretende que el alumnado, más que acumular datos y conocimientos ajenos a sus inclinaciones y aptitudes, sea el auténtico protagonista de su aprendizaje a través de metodologías activas de enseñanza y que desarrolle así su talento, su creatividad y su capacidad para resolver problemas, algo que difícilmente se puede conseguir mediante una metodología de tipo transmisivo. En la web del EABE13 (<http://eabe13.wordpress.com>) y en el mapa de proyectos (<http://popplet.com/app/#/1054476>) se pueden conocer los nueve proyectos diseñados durante el EABE13 y que serán presentados en el EABE14, cuya web se puede encontrar en <http://eabe14.wordpress.com/>

#open...

El EABE es un espacio totalmente abierto y su estructura horizontal –sin órganos directivos, ni tampoco sede permanente con un teléfono y una dirección de contacto– puede, en apariencia, dificultar el acercamiento a quienes no conozcan ni el proyecto ni a ningún participante. Sin embargo, cada año un grupo más o menos numeroso de personas asume la organización del encuentro en su ciudad o alrededores y se encarga de mantener un sitio web que recoja las informaciones más importantes y, tras ésta edición, los enlaces a los espacios de trabajo de los diferentes proyectos.

Así, se puede visitar la wiki de *Evaluando ando...*, uno de los proyectos generados en el EABE13 (<http://evaluacioneabe13.wikispaces.com>). Los participantes se proponen reflexionar



Antonio Sevilla

sobre la distinción entre evaluación y calificación, así como sobre las posibilidades en el uso de *badges* o insignias, portafolios y rúbricas. A partir de esta reflexión, se diseñará una web que estará al servicio del profesorado que quiera revisar sus estrategias de evaluación para ir más allá de los métodos tradicionales.

También puedes visitar la web de #EABEGame, un proyecto que ofrece una web a quien esté interesado en los procesos de *ludificación* en educación (<https://sites.google.com/site/eabegame>) o el espacio en Google + sobre *flipped learning*, una propuesta metodológica que invierte la relación entre tiempo de estudio y tiempo de clase para colocar la transmisión de contenidos en el espacio privado del estudiante y el trabajo práctico en el tiempo compartido en el aula (<https://plus.google.com/u/0/?tab=mX#communities/109884545472617380981>).

El mejor consejo para seguir el ritmo del EABE es participar en la conversa-

ción en Twitter. Seguir la etiqueta #EABE14 permite conocer los avances en la organización del próximo EABE, el desarrollo de los proyectos y la celebración de encuentros presenciales. A estos encuentros se les suele asignar un nombre que también sirve como *hashtag* en Twitter y que suele empezar por #open, como el #opencharca, el #openmuralla o los más coloquiales #opengamba u #openjamon. Con este prefijo se quiere subrayar la apertura de estos encuentros y la libertad que tiene cualquier persona de sumarse a ellos sin más requisitos que estar interesada en la educación y tener ganas de compartir sus conocimientos para poder aprender juntos.

Un proceso continuo y abierto

EABE ha evolucionado desde un evento presencial de dos días, dirigido exclusivamente al profesorado y para fomentar el uso educativo del blog, a un proceso continuo de formación, también dirigido al profesorado pero abierto a todas las

personas interesadas en la educación y con la clara intención de buscar la manera de mejorarla.

En cada una de las cinco ediciones celebradas se han ido definiendo, consolidando algunos aspectos que hoy ya son señas de identidad de EABE (horizontalidad, conocimiento libre y compartido, trabajo colaborativo, *emotionware*) y poniendo en práctica algunas de las estrategias que permiten desarrollarlos (desconferencias, dinámicas de trabajo cooperativo, colaboración en red, aprendizaje basado en proyectos, *design thinking...*). Así

pues, el EABE es innovación en estado puro: en las formas y en el fondo, en los sentimientos y en las ideas. Así que ya sabes: si no quieres cambiar, abstente. Un EABE podría cambiar tu manera de entender y de actuar en la escuela. ■

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

BROWN, T. (2009): *Change by design*. Nueva York. Harper Collins.

HEMOS HABLADO DE:

- Formación y desarrollo del profesorado.
- Uso de las TIC (tecnologías).
- Aprendizaje cooperativo.

AUTORES

Massimo Pennesi Fruscio

Asesor de formación en el CEP Marbella-Cóin.
Marbella (Málaga)
massimo.pennesi@gmail.com

Fernando Trujillo Sáez

Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta.
Universidad de Granada. Ceuta
ftsaez@ugr.es

Este artículo fue solicitado por AULA DE SECUNDARIA en abril de 2013 y aceptado en junio de 2013 para su publicación.