

Blas Infante, en el 125 aniversario de su nacimiento: una tarea integrada para el tercer ciclo de Educación Primaria

Publicado en Aula de Innovación Educativa,
nº 199, pp. 45-49 febrero de 2011

Miguel Ángel Ariza Pérez

Fernando Trujillo Sáez

Resumen:

El desarrollo de las competencias básicas requiere cambios en nuestra cultura de enseñanza. El cambio fundamental es pasar de una docencia transmisiva a un entorno de aprendizaje basado en tareas que integren las distintas áreas de conocimiento del currículo. En este artículo se presenta una experiencia de tarea integrada, pilotada en el tercer ciclo de Educación Primaria, y que tiene como ejes fundamentales las competencias metadisciplinares para la investigación y el trabajo autónomo del alumnado.

Palabras clave: tarea integrada, criterios de evaluación, TIC, autonomía, interacción, aprendizaje cooperativo.

Contextualización

La aparición de las competencias básicas en el panorama educativo español plantea una revisión crítica de nuestra cultura escolar. En este artículo pretendemos mostrar un ejemplo de los procesos de cambio auspiciados por la aparición de las competencias básicas. En concreto, nuestra intención es mostrar, a través de una tarea integrada o “situación de integración” (Bolívar, 2010: 216) puesta en práctica en el tercer ciclo de Educación Primaria¹, los cambios en programación, enseñanza-aprendizaje y evaluación que nos permitirán contribuir de manera efectiva al desarrollo de las competencias básicas de nuestros estudiantes.

Además, una de las dificultades para la incorporación de las competencias básicas al currículo es la consideración del carácter metadisciplinar de las competencias. Si bien

¹ La tarea integrada que se mostrará a continuación se realizó con todos los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria del CDP Nuestra Señora de los Milagros (Algeciras, Cádiz). Los autores de este artículo desean mostrar su agradecimiento al equipo directivo, al profesorado y, por supuesto, al alumnado del CDP Nuestra Señora de los Milagros, sin cuya alegre y dedicada participación esta tarea integrada no habría sido posible.

todas las materias y áreas de conocimiento tienen contribuir al desarrollo de las competencias básicas, el sistema acoge con más naturalidad aquellas competencias que tienen una “relación fuerte” con ciertas disciplinas (Lenguas y competencia en comunicación lingüística, Matemáticas y competencia matemática, etc.). Por ello, además de mantener una perspectiva crítica respecto a las posiciones simplistas que limitan las competencias básicas a estas “relaciones fuertes”, en este artículo queremos mostrar cómo se puede contribuir al desarrollo de las competencias básicas más claramente metadisciplinarias o de “relaciones débiles” con las disciplinas del currículo.

El diseño de la tarea integrada

Una de las propuestas fundamentales del Grupo iCOBAE (<http://icobae.es>) apunta directamente al material curricular que podemos utilizar para el diseño de tareas integradas. Partiendo del estudio del currículo como una representación poliédrica de nuestro capital cultural, optamos por uno de los miembros del trinomio objetivos-contenidos-criterios de evaluación para el diseño de tareas integradas: nuestro punto de partida son los criterios de evaluación de los Reales Decretos por los cuales se establecen las enseñanzas mínimas para Educación Primaria y Secundaria (Reales Decretos 1513/2006 y 1631/2006, respectivamente). En primer lugar, en los criterios de evaluación podemos encontrar con claridad referencias a cada una de las competencias básicas, como ya demostraron Atienza Llorente et al (2009); si realmente hacemos operativos los criterios de evaluación, con ello podemos pensar que estaremos realmente movilizando las competencias de nuestros estudiantes. En segundo lugar, buena parte de los criterios de evaluación están redactados como “actividades de enseñanza-aprendizaje” que el docente debe llevar a la práctica; por último, en los criterios de evaluación podemos encontrar elementos para construir vínculos entre las disciplinas del currículo, cuestión fundamental para elevar el nivel de realismo y complejidad de la tarea y contribuir, así, al desarrollo de las competencias básicas de manera efectiva.

Así pues, el criterio de evaluación a partir del cual diseñamos esta tarea integrada es el quinto criterio de evaluación de Educación para la Ciudadanía y los Derechos humanos:

Reconocer y rechazar situaciones de discriminación, marginación e injusticia e identificar los factores sociales, económicos, de origen, de género o de cualquier otro tipo que las provocan.

Con éste como punto de partida, para definir la tarea vinculamos este criterio con otros criterios de evaluación de diversas materias:

Materia	Criterio de evaluación
Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	Identificar rasgos significativos de los modos de vida de la sociedad española en algunas épocas pasadas – prehistoria, clásica, medieval, de los descubrimientos, del desarrollo industrial y siglo XX -, y situar hechos relevantes utilizando líneas del tiempo.
Lengua castellana y literatura	Participar en las situaciones de comunicación del aula, respetando las normas del intercambio: guardar el turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.
	Expresarse de forma oral mediante textos que presenten de manera coherente conocimientos, hechos y opiniones.
	Captar el sentido de textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias e identificando ideas, opiniones y valores no explícitos.
	Localizar y recuperar información explícita y realizar inferencias en la lectura de textos determinando los propósitos principales de éstos e interpretando el doble sentido de algunos
Lengua extranjera	Elaborar textos escritos atendiendo al destinatario, al tipo de texto y a la finalidad, tanto en soporte papel como digital.
Educación artística	Realizar representaciones plásticas de forma cooperativa que impliquen organización espacial, uso de materiales diversos y aplicación de diferentes técnicas.
Educación física	Identificar, como valores fundamentales de los juegos y la práctica de actividades deportivas, el esfuerzo personal y las relaciones que se establecen con el grupo y actuar de acuerdo con ellos.
Educación para la ciudadanía y los derechos humanos	Aceptar y practicar las normas de convivencia. Participar en la toma de decisiones del grupo, utilizando el diálogo para favorecer los acuerdos y asumiendo sus obligaciones.

Tras analizar este entramado de criterios de evaluación y tomando en consideración un acontecimiento que tiene lugar durante el curso 2010-2011 (la celebración del 125 aniversario del nacimiento de Blas Infante, reconocido en el Estatuto de Andalucía como Padre de la Patria Andaluza y autor de la letra del himno andaluz, de la bandera y el escudo de Andalucía), decidimos que la tarea versara sobre los modos de vida de la sociedad española en la época de Blas Infante, es decir, entre finales del siglo

XIX y el comienzo de la Guerra Civil española². Con esta idea, definimos el producto final de la tarea: nuestra intención es grabar una serie de entrevistas, realizadas por los estudiantes de tercer ciclo de Educación Primaria, en las cuales pregunten a sus compañeras y compañeros, a su profesorado, a un grupo de estudiantes de ESO y a un historiador qué saben sobre Blas Infante y su época.

Para la realización de la tarea y la grabación de las entrevistas los estudiantes tendrán que aprender sobre ese período de la historia de España y Andalucía (la vida de los jornaleros en el campo andaluz, el caciquismo, el inicio de la Guerra Civil, etc.), trasladar la información a una línea del tiempo, preparar un guión para las entrevistas y, finalmente, llevarlas a cabo. Además, como estamos trabajando con un número grande de estudiantes, hemos diseñado una *gymkana* que nos permite, mediante la realización de una serie de pruebas complementarias, mantener activos a todos los miembros de los grupos mientras cada uno realiza su parte de la tarea. En la siguiente tabla se presenta la secuencia de actividades así como las competencias básicas implicadas en cada tarea:

Producto final	Grabación de un documental “¿Qué sabes tú de Blas Infante?”		
Secuencia de producción	Las normas de convivencia		
	El cómic de Blas Infante		
	Las ciudades de Blas Infante		
	Las pruebas de Blas Infante	La vida de Blas Infante: un documental del Centro de Estudios Andaluces	Social, Lingüística, Digital, Autonomía
		La grabación del documental	Social, Digital, Lingüística, Autonomía
		Una nube de ideas tras una conferencia sobre Blas Infante	Social, Digital, Lingüística, Autonomía
		La línea del tiempo	Social, Digital, Lingüística, Autonomía

² Quien tenga interés en conocer más detalles sobre esta tarea integrada puede encontrar más información sobre ella en <http://blasinfante125.blogspot.com>

	Imagine...	Social, Lingüística, Autonomía
	Los símbolos de Andalucía	Artística, Social, Autonomía
	La excursión a Casares	Social, Lingüística, Mundo Natural
	¿Cómo ha ido la experiencia? ¿Qué hemos aprendido?	Aprender a aprender, Lingüística

Así pues, en esta tarea los estudiantes trabajaron en grupos cooperativos en los cuales cada miembro del grupo debía realizar una sección del documental “¿Qué sabes de Blas Infante?” así como colaborar con el grupo en la realización del resto de las pruebas mientras no estuviera grabando su sección. Para ello los estudiantes contaron con quince horas de trabajo divididas en tres días: un primer día para las actividades de constitución de los grupos y redacción de las normas de convivencia y trabajo, revisión de conocimientos previos y familiarización con la figura de Blas Infante y su época; el segundo día se realizó la gymkana “Las pruebas de Blas Infante” y el tercer día la visita a Casares, pueblo de nacimiento de Blas Infante, y las actividades de evaluación final de la tarea y del trabajo realizado.

Precisamente la evaluación es uno de los puntos fuertes de la enseñanza basada en tareas. Además de poder realizar una prueba escrita al final de la tarea, los tutores han podido analizar todo el proceso de trabajo y sus múltiples productos, incluyendo el trabajo en equipo durante la gymkana, la calidad de las entrevistas grabadas, los textos escritos a lo largo de la tarea, una carta en inglés a un imaginario Blas Infante en el exilio norteamericano (en la actividad “Imagine...”) o los nuevos símbolos de Andalucía elaborados por los miembros del grupo. Así pues, el profesorado tenían un amplio repertorio de evidencias para valorar tanto la actuación individual (parte de las entrevistas, los textos escritos o la evaluación final) así como la actuación grupal de los estudiantes.

Conclusiones

Las competencias básicas se desarrollan en la acción, ante la necesidad de resolver problemas y retos de un nivel de complejidad tal que supongan no ya una respuesta automatizada sino movilizar los recursos de los que dispone el individuo junto a la suma de las competencias de los miembros del grupo. Sólo una enseñanza que se plantee ir más allá del saber para incorporar el saber hacer, el saber ser y el saber aprender nos permitirá una contribución eficaz al desarrollo de las competencias básicas

de nuestros estudiantes: un enfoque de la enseñanza basado en tareas, que integre el currículo vinculándolo con cuestiones de interés social y personal de los estudiantes, en un contexto de trabajo cooperativo, presencial o virtual, y que aspire a una socialización rica de los estudiantes puede suponer una apuesta de calidad para la escuela del siglo XXI. Las competencias básicas son, por tanto, el reto y el compromiso que nos impone la sociedad y al cual tenemos que responder con profesionalidad: nos va el futuro en ello.

Bibliografía

ATIENZA LLORENTE, E., BUSTAMANTE ORVAY, A., CRUZ TERÁN, M., NAVARRO RECALDE, P. Y NEBREDA SAIZ, T. (2009): *Del Proyecto Educativo a las programaciones de aula: la incorporación de las competencias básicas a la práctica educativa*. Santander. Consejería de Educación, Gobierno de Cantabria.

BOLIVAR, A. 2010. *Competencias básicas y currículo*. Madrid. Síntesis.