

# La competencia digital en el trabajo por tareas

Fernando Trujillo Sáez

Didáctica de la Lengua y la Literatura

Universidad de Granada

Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta

## Resumen

Competencia digital y competencia en comunicación lingüística se dan la mano para la construcción de la identidad discursiva del individuo. En la escuela el desarrollo de estas dos competencias depende, entre otras cuestiones, del diseño de tareas integradas que demanden del alumnado una actividad discursiva realista y significativa. En este artículo se presenta una experiencia de tarea integrada pilotada en tercero de Educación Secundaria y directamente vinculada con estas dos competencias.

Palabras clave: competencia digital, competencia en comunicación lingüística, tarea integrada, criterios de evaluación, TIC.

## Ideas previas

Aunque en nuestra normativa la competencia digital y la competencia en comunicación lingüística aparecen como dos competencias diferenciadas, sin embargo ambas apuntan a una misma meta: la construcción de la identidad discursiva del individuo. En este sentido, expresiones como lectura multimodal o alfabetización digital o mediática reflejan el hecho de que la alfabetización permite al individuo pertenecer a múltiples comunidades discursivas y participar en ellas con distintos fines sociales y, por tanto, con distintas voces, registros y modalidades discursivas.

Además, la retroalimentación entre el desarrollo - y la enseñanza-aprendizaje - de ambas competencias es intensa. De la enseñanza-aprendizaje de lenguas pueden valer para el desarrollo de la competencia digital cuestiones como la anticipación previa a la búsqueda de información, la construcción de marcos, o *schemata*, para la comprensión de textos en red o las estrategias de *scanning* o *skimming* para la lectura en pantalla. Del mundo digital pueden servir para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística valores como la comunicación multimodal para la integración de actividades lingüísticas orales y escritas o el apoyo visual como refuerzo para la comprensión.

## El diseño de tareas integradas

En la escuela uno de los marcos más eficaces para el desarrollo de las competencias básicas - y, por tanto, también de las competencias que aquí estamos tratando - es la enseñanza basada en tareas. Las tareas crean un contexto en el cual los estudiantes deben obtener un producto final, negociar para alcanzar tal realización, tomar las decisiones pertinentes, asumir riesgos y reflexionar sobre el proceso de trabajo y su evaluación. Gracias a todo este proceso, la enseñanza basada en tareas supone el mejor mecanismo de integración de la competencia comunicativa y digital en una actividad de aprendizaje significativa y realista.

Además, el currículo de Educación Primaria y Secundaria está diseñado para trabajar mediante tareas de enseñanza-aprendizaje si tomamos los criterios de evaluación como las unidades fundamentales para el diseño de tareas integradas (Ariza Pérez y Trujillo Sáez, 2010). He aquí algunos ejemplos (en negrita, claves para el diseño de tareas):

Educación Primaria	Conocimiento del Medio, 1er ciclo: " <b>Montar y desmontar objetos y aparatos simples</b> y describir su funcionamiento y la forma de utilizarlos con precaución."
	Conocimiento del Medio, 2º ciclo: "Utilizar las nociones espaciales y la referencia a los puntos cardinales para situarse en el entorno, para <b>localizar y describir la situación de los objetos en espacios delimitados, y utilizar planos y mapas con escala gráfica para desplazarse.</b> "
	Conocimiento del Medio, 3er ciclo: "Identificar rasgos significativos de los modos de vida de la sociedad española en algunas épocas pasadas -prehistoria, clásica, medieval, de los descubrimientos, del desarrollo industrial y siglo XX-, y <b>situar hechos relevantes utilizando líneas del tiempo.</b> "
Educación Secundaria	Ciencias de la Naturaleza, 1º: "Interpretar algunos fenómenos naturales mediante <b>la elaboración de modelos sencillos y representaciones a escala</b> del Sistema Solar y de los movimientos relativos entre la Luna, la Tierra y el Sol."
	Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 1º: " <b>Localizar lugares o espacios en un mapa</b> utilizando datos de coordenadas geográficas y obtener información sobre el espacio representado a partir de la leyenda y la simbología, comunicando las conclusiones de forma oral o escrita."
	Ciencias de la Naturaleza, 2º: "Explicar fenómenos naturales referidos a la transmisión de la luz y del sonido y <b>reproducir algunos de ellos</b> teniendo en cuenta sus propiedades."

El análisis de los criterios de evaluación nos permite ver que estos están redactados en torno al "saber hacer", que algunos de ellos marcan una progresión gradual de la complejidad de la tarea a lo largo de la etapa y que también hay criterios de evaluación que no parecen aportar pistas para el diseño de tareas integradas.

Precisamente, a continuación mostramos una tarea integrada realizada a partir de un criterio que no parece dar claves con claridad pero con el cual se puede elaborar una tarea integrada cuando los vinculamos con otros criterios más flexibles y de "saber hacer" en otras materias.

### **Migraciones: un ejemplo de tarea integrada**

Siguiendo con esta idea, mostramos a continuación una tarea integrada diseñada a partir del siguiente criterio de evaluación de Ciencias Sociales, Geografía e Historia de tercero de Educación Secundaria Obligatoria:

Analizar la situación española como ejemplo representativo de las tendencias migratorias en la actualidad identificando sus causas y relacionándolo con el proceso de globalización y de integración económica que se está produciendo, así como identificando las consecuencias tanto para el país receptor como para los países emisores y manifestando actitudes de solidaridad en el enjuiciamiento de este fenómeno.

A partir de este criterio buscamos vínculos con otras materias del currículo:

Lengua castellana y literatura	Extraer ideas generales e informaciones específicas de reportajes y entrevistas, seguir el desarrollo de presentaciones breves relacionadas con temas académicos y plasmarlo en forma de esquema y resumen.
	Narrar, exponer, explicar, resumir y comentar, en soporte papel o digital, usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad...
Lengua extranjera	Comprender la información general y todos los datos relevantes de textos escritos auténticos y adaptados, de extensión variada, diferenciando hechos y opiniones.
	Usar las tecnologías de la información y la comunicación de forma progresivamente autónoma para buscar información...
Matemáticas	Utilizar modelos lineales para estudiar diferentes situaciones reales expresadas mediante un enunciado, una tabla, una gráfica o una expresión algebraica.
	Elaborar e interpretar informaciones estadísticas teniendo en cuenta la adecuación de las tablas y gráficas empleadas, y analizar si los parámetros son más o menos significativos.

Con estos criterios como referencia, definimos el producto final de la tarea: organizar una exposición digital, que se mostrará en los pasillos del centro en distintos monitores, sobre las migraciones y las principales comunidades migratorias presentes en nuestro país. En pocas palabras, esta tarea<sup>1</sup> pretende que los estudiantes consideren cuáles son sus conocimientos y las ideas de sus compañeros y compañeras en el centro sobre las migraciones. A partir de esta realidad, se utilizan datos reales (tomados del INE y otras páginas web oficiales) para enriquecer nuestra visión de las migraciones y ofrecer al resto de compañeras y compañeros una visión más positiva y global de los procesos migratorios a través de una presentación. Para ello, los estudiantes tienen que redactar microrrelatos, diseñar sus “árboles migratorios”, hacer una encuesta, leer textos continuos y discontinuos, elaborar gráficas a partir de tablas, diseñar una presentación y preparar y realizar una exposición oral.

En resumen, la clave para el desarrollo de la competencia digital y la competencia en comunicación lingüística es el diseño de las tareas integradas a partir de los criterios de evaluación<sup>2</sup>. A partir de estas tareas los estudiantes podrán desarrollar su competencia en comunicación lingüística y su competencia digital mediante la realización de una actividad de aprendizaje realista y significativa que promueva y exija de ellos una alfabetización rica y multimodal.

### **Bibliografía**

ARIZA PÉREZ, M.A., Y TRUJILLO SÁEZ, F. (2010): *Blas Infante, en el 125 aniversario de su nacimiento: una tarea integrada para el tercer ciclo de Educación Primaria*. Aula de Innovación Educativa, 199.

---

<sup>1</sup> Quien esté interesado puede encontrar más información sobre esta tarea integrada en la web <http://migraciones3eso.blogspot.com>

<sup>2</sup> La idea de utilizar los criterios de evaluación para el diseño de tareas integradas sólo es válida para la normativa vigente y deberá ser revisada para otras normas nacionales u otros ejemplos de currículo; sin embargo, la idea de subordinar el "saber" al "saber hacer" sí es generalizable como mecanismo de desarrollo de las competencias básicas y en cada caso habrá que considerar cómo se puede hacer efectiva.